

Curso Virtual “Claves para la Adquisición de la Lectoescritura de los niños y niñas con discapacidad visual”

Plataforma Aula Virtual Interconecta, 12 al 30 de julio 2021

Periodo: 3 semanas (4 horas semanales)

Duración: 12 horas virtuales. Acompañamiento con materiales y trabajo en la plataforma.

Martes y Jueves: 16:00 PM a 18:00 PM (Hora Madrid)

Dos días semanales (2 horas)

Participantes: 30 Técnicos Docentes que trabajen en el proceso de adquisición de lectoescritura.

Programa Preliminar

1ª semana. Preparación para la Lectoescritura de los niños y niñas con discapacidad visual

- **1ª Sesión: Martes 13 de julio de 16 a 18 hs. (hora Madrid)**

Duración: 2 horas

Introducción

Bienvenida y breve introducción sobre la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Agenda 2030 y Plan de Acción del Decenio de la OEA. Representante de ICEVI Latinoamérica y Representante de FOAL. (5 min máx)

Habilidades previas al proceso de adquisición de lectoescritura Braille. Primera etapa de alfabetización.

Profesora Cristina Fuentes

El sistema de escritura dentro del proceso de alfabetización. El derecho de aprender.

1. Qué es un sistema de escritura.
2. Sonidos, letras, palabras. Construcción de significados.

El sistema de lectoescritura Braille.

1. Signo generador.
2. Series. Etapas de trabajo.
3. Aprender a escribir palabras. Aprender a leer palabras.

Habilidades previas.

1. Actividades para desarrollar estas habilidades específicas.

2. Nociones espaciales, nociones temporales y de cantidad.
3. Desarrollo de la sensibilidad táctil.
4. Desarrollo de la motricidad fina. Cuidado de las manos.

Uso de la máquina Perkins y la tablilla con punzón.

Habilidades lectoras.

1. Velocidad lectora.
2. Movimiento de las manos.

El estudiante con baja visión.

1. Qué es baja visión.
2. Consideraciones generales para pasar de la tinta al Braille.

➤ 2ª Sesión Jueves 15 de julio de 16 a 18 hs (HORA MADRID)

Habilidades previas al proceso de adquisición de lectoescritura Braille. Primera etapa de alfabetización.

Profesora Cristina Fuentes

2ª semana. Métodos didácticos para la adquisición de Lectoescritura Braille

➤ 1ª Sesión Martes 20 de julio de 16 a 18 (Hora Madrid)

Duración 2 hs -

Psicogénesis y Braille. “¿Por qué la Psicogénesis se vuelve significativa en la enseñanza del Braille?” Tesis para Licenciatura en Educación de UNIVERSIDAD SIGLO XX1- Lic. Julia Renom.

- Análisis de los estadios comparativos entre niños con y sin visión.
- Aportes de la psicogénesis en este enfoque. Reflexión
- Mostración de algunos ejemplos para ilustrar el proceso.
- Participación de los asistentes (se sugiere lectura previa del trabajo en plataforma)
- Conclusiones

➤ 2ª Sesión Jueves 22 de Julio de 16 a 18 (hora Madrid)

Adaptación al Braille del Programa Queremos Aprender

Profesora María Fernanda Carloni y Psicóloga Bettina Filipuzzi

Exposición del Programa Elaborado por un equipo de investigadores del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), del Consejo de Investigaciones de la Provincia de Buenos Aires (CIC), Profesores de la Universidad Nacional de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Católica Argentina, técnicos del Ministerio de

Educación, Capacitadores docentes, Directores y docentes de jardín y primer ciclo de Primaria y especializados en discapacidad visual.

Este programa se focaliza en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, de habilidades cognitivas y socio-emocionales. Incorpora los avances en Psicología cognitiva, Psicología del Desarrollo y Neurociencias.

Los principales ejes del programa:

- hablar y escuchar
 - comprensión de textos orales y escritos
 - vocabulario
 - conciencia fonológica
 - lectura y escritura de palabras y textos
 - funciones ejecutivas.

La alfabetización en niños con ceguera

1. Introducción a la discapacidad sensorial

2. El sistema cognitivo en niños con ceguera.

2.1 Las representaciones mentales. Conceptos y percepción háptica.

2.2 Estructura cerebral y memoria

3. Sistema de escritura: Braille

3.1 Aprendizaje y enseñanza del sistema de escritura en Braille.

3.2 La importancia de la lectura y escritura pre-escolar.

4. Conciencia fonológica.

5. Comprensión y Producción. Escritura y Lectura.

5.1 La familia un ámbito de contención

5.2 Comprensión de textos: inferencias y vocabulario. Lectura dialógica.

5.3 Producción

3ª semana. Alfabetización y métodos para la enseñanza del sistema Braille.

1ª Sesión Martes 27 de julio 16 a 18 hs (hora Madrid)

Alfabetización y método BRAITICO para la enseñanza del sistema braille

Profesora Ángeles Lafuente de Frutos. Departamento de Atención Educativa de la Dirección de Educación, Empleo y Braille de la ONCE

Índice

- 1. Introducción y justificación de la necesidad de un nuevo método de alfabetización en braille**
- 2. Fundamentos teóricos. “La didáctica del braille más allá del código. Nuevas perspectivas en la alfabetización del alumnado con discapacidad visual” (acceso gratuito desde la página web de la ONCE (<http://educacion.once.es>))**
 - 2.1. El primer paso: la alfabetización
 - 2.2. Importancia del código de lectoescritura
 - 2.3. Filosofía base del Proyecto de Didáctica del Braille
 - 2.4. Características del método de lectoescritura braille. Aportaciones
 - 2.5. Recursos didácticos y materiales
 - 2.6. Importancia de la utilización de la tecnología en edades tempranas
 - 2.7. Importancia de la motivación y lo emocional
 - 2.8. Las competencias básicas y el braille
- 3. BRAITICO. Aspectos teóricos de la alfabetización con BRAITICO**
- 4. Descripción de BRAITICO. Módulos**
 - 4.1. Módulo 1: Manitas. Alfabetización y habilidades previas al braille (0 a 2 años).**
 - 4.1.1. Introducción. Áreas de trabajo e indicadores de desarrollo.
 - 4.1.2. Objetivos por áreas:

- Habilidades manipulativas
- Conocimiento del cuerpo
- Comunicación y lenguaje
- Atención auditiva

4.1.3. Objetivos por edades

- De 0 a 6 meses
- De 6-12 meses
- De 12 a 18 meses
- De 18 a 24 meses

4.1.4. Aplicación informática de Manitas: áreas de intervención, zona de recursos (canciones y retahílas) y documentación.

4.2. **Módulo 2: A punto. Prelectura y preescritura braille (2 a 4/5 años).**

- 4.2.1. Justificación teórica: importancia y necesidad del prebraille y características de los niños de esta etapa.
- 4.2.2. Objetivos, características y estructura del módulo
- 4.2.3. Competencias
 - 4.2.3.1. Lenguaje oral
 - 4.2.3.2. Competencia motriz y manipulativa
 - 4.2.3.3. Competencia cognitiva
 - 4.2.3.4. Técnica prelectora
 - 4.2.3.5. Técnica preescritora
- 4.2.4. Materiales y recursos del módulo: aplicación informática
- 4.2.5. Contenidos
- 4.2.6. Aplicación informática de A punto.

4.3. Módulo 3: Braille. Aprendo las letras y los números en braille (4/5 a 7/8 años)

4.3.1. Introducción. Fundamentos Aspectos teórico-prácticos.

4.3.2. Objetivos de Braille

4.3.3. Características de Braille

4.3.4. Contenidos

4.3.5. Metodología

4.3.6. Estructura de Braille

4.3.7. Materiales específicos de Braille

4.3.8. Guía didáctica y anexos

4.3.9. Otros Materiales

4.3.10. La evaluación

4.3.11. Aplicación informática de Braille.

4.4. Módulo 4: Súperbraille 4.0. Eficacia y competencia lectoescritora. Programa didáctico de eficacia lectoescritora. (7/8 a 12/13 años).

4.4.1. Justificación teórica del módulo

4.4.2. Objetivos

4.4.3. Pilares del módulo y características del módulo

4.4.4. Estructura del módulo

4.4.5. Actividades

4.4.6. Otras consideraciones metodológicas

4.4.7. Recursos

4.4.8. Otros materiales

4.4.9. Competencias

4.4.10. Aplicación informática de Súperbraille 4.0

5. Evaluación

6. Bibliografía

2ª Sesión. Jueves 29 de julio 16 a 18 (hora Madrid)

- 30 minutos iniciales **Alfabetización y método BRAITICO para la enseñanza del sistema braille**

Prof. Angeles Lafuente de Frutos

- Recursos materiales de BRAITICO.
- VIDEO demostrativo.
- **Intercambio con los participantes**
- **Conclusiones y cierre.**