



CURSO VIRTUAL

Encuentro de los Ministerios de Educación de América Latina con Programas de estudiantes con Sordoceguera

Del 13 al 31 de octubre de 2020

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple se encuentran, lamentablemente, a la cola de la inclusión. Los retos que plantea el trabajo con esta población son tan grandes que aquí ya no se debate entre educación inclusiva o segregada, pues la dificultad es mucho más primordial: ya no se trata sólo de cómo enseñarles, sino de cómo comunicarse con ellos. En el caso de la sordoceguera, la figura del mediador/a es fundamental, pues la privación total o casi total de los sentidos de la vista y el oído deja a estas figuras como el principal enlace entre la persona con sordoceguera y el mundo que les rodea. Incluso, en muchos países de América Latina, la sordoceguera no está reconocida como una discapacidad única.

Este encuentro pretende introducir en el fenómeno de la sordoceguera a los Ministerios de Educación de América Latina y otros actores involucrados en la inclusión de estos estudiantes. Se acercará un poco más la realidad de estas personas, qué necesitan para comunicarse y qué estrategias se pueden seguir para su educación.

OBJETIVOS DEL CURSO:

Con la celebración de esta actividad, se persigue:

- Formar a las Direcciones Generales de Educación Especial, agencias e instituciones públicas y asociaciones de personas con discapacidad sobre la realidad de las personas con sordoceguera y su inclusión educativa.
- Mejorar el conocimiento de los participantes acerca de la metodología del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Mejorar el conocimiento de los participantes acerca de la transición a la vida adulta de las personas con sordoceguera.
- Proporcionar a los participantes casos prácticos de intervención con las personas con discapacidad para que cuenten con insumos a la hora de diseñar políticas públicas en torno a la inclusión educativa de las personas con discapacidad y discapacidad múltiple, así como garantizar los recursos que se necesitan para ello.

METODOLOGÍA:

Se proyecta utilizar una metodología activa y participativa combinando las exposiciones por parte de la ponente con intercambios comunicativos entre los asistentes. Durante la formación se irá dando seguimiento a la evaluación de los formando a través de un trabajo individual dinámico fruto del contacto directo con la profesora vía online apoyado en ejercicios propuestos sobre supuestos prácticos. También

se contarán con testimonios de una persona con sordoceguera y de una familia de un/una estudiante con sordoceguera, idealmente de la región latinoamericana, que hayan tenido afrontar los retos de la educación.

De cara a contar con un sistema objetivo a la hora de medir la adquisición de conocimiento, se plantea realizar una evaluación final mediante un examen tipo test que los asistentes deberán realizar una vez finalizada la formación. De cara a la obtención del certificado, no será necesario alcanzar una puntuación mínima, pero sí será de entrega obligada.

Asimismo, se les planteará a los asistentes el deber de realizar una serie de lecturas y consultas previas antes de comenzar la actividad. Estas recomendaciones se referirán a procurar la lectura de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas desde la perspectiva de la discapacidad múltiple y, en segundo lugar, por a averiguar el estado de la sordoceguera y la discapacidad múltiple en su país: si está reconocida como discapacidad o no, si hay servicios o instituciones de atención, etc.

A QUIÉN SE DIRIGE:

Esta actividad está dirigida a las Direcciones Generales de Educación Especial e Inclusión Educativa de los Ministerios de Educación de América Latina. También se contemplará la participación de agencias o instituciones públicas gestoras de recursos específicos en materia de educación de personas con discapacidad múltiple y sordoceguera. Y, por último, asociaciones representantes de personas con discapacidad múltiple, sordoceguera y sus familias.

Dentro de estos potenciales asistentes, se distinguen dos perfiles: tomadores de decisiones (titulares de las citadas direcciones generales de los Ministerios de Educación, altos cargos de las otras instituciones públicas, mandatarios de las asociaciones) y, por otro lado, técnicos y profesionales de atención directa. Se promoverá que las instituciones participantes cuenten con los dos perfiles en la formación, especialmente los Ministerios de Educación.

De acuerdo a esta distinción de los perfiles se plantean dos formas de participación, de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad de tiempo, de manera que los tomadores de decisiones sólo deberán participar en las sesiones 1 y 6 (con la introducción conceptual, los servicios necesarios y los testimonios), mientras que los técnicos y profesionales de atención directa deberán participar en todas las sesiones, realizar las pruebas individuales y la evaluación final.

De todo esto se extrae la necesidad de que la modalidad de convocatoria sea mixta: permanecerá abierta y todas las candidaturas que se inscriban serán evaluadas, pero paralelamente se invitará a actores clave ya localizados. El número final de participantes podría oscilar de acuerdo a la conveniencia de las postulaciones recibidas, pero estaría entre 40 y 50 personas.

COORDINACIÓN:

Carlos Quirós Aguila - Oficina Técnica - FUNDACIÓN ONCE - AMÉRICA LATINA

DOCENTES / EXPERTOS:

La actividad estará a cargo de Pilar Gómez Viñas, que actuará en calidad de voluntaria de la Fundación ONCE América Latina (FOAL). Nacida en Madrid, es licenciada en Psicología por la Universidad Complutense, donde también cursó el Máster en “Trastornos en Comunicación y Lenguaje”, en cuyas perturbaciones es especialista. Terminó su doctorado en 1997 desarrollando su tesis en el marco de las ‘Bases para la intervención en el lenguaje’. Desde 1987 ha venido trabajando con diversos cargos de responsabilidad en la Unidad Técnica de Sordoceguera de la Dirección General de la ONCE, de la que desde 2010 fue coordinadora. Comenzó como maestra y logopeda de niños sordociegos y coordinó posteriormente los módulos de Atención Educativa. Es especialista en lengua de signos, en interacción y comunicación con personas con sordoceguera congénita y como intérprete de personas sordociegos, formación en la que ha profundizado en centros nacionales e internacionales, en muchos de los cuales ha sido también ponente y conferenciante invitada. Incluyendo la Conferencia Europea de la Dbl, Asociación Mundial para la Promoción de Servicios para Personas Sordociegos (Madrid, 1997); la XII Conferencia Mundial de la Dbl (Lisboa, 1999); la IV Conferencia Estatal de Personas Sordociegos (Madrid, 2000)... Ha sido también miembro del Consejo de la Red Europea para la Sordoceguera (EdBN) y desde 2007 forma parte del Comité Ejecutivo de la Asociación Mundial para la Promoción de Servicios para Personas Sordociegos (Dbl).

PROGRAMA

Fecha	Contenidos		Dirigido a	
Semana 1	La sordoceguera como discapacidad	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso • Definición. Reconocimiento de la sordoceguera como discapacidad. • Testimonio de una persona con sordoceguera. 	Tomadores de decisiones, técnicos y profesionales de atención directa.
		Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo agrupar los distintos tipos de estudiantes con sordoceguera de forma útil para la intervención. • Diferentes Sistemas de comunicación. 	Técnicos y profesionales de atención directa.
Semana 2	Intervención con estudiantes	Sesión 3	Intervención con estudiantes con sordoceguera congénita	Técnicos y profesionales de atención directa.

	con sordoceguera	Sesión 4	Intervención con estudiantes con sordoceguera adquirida	Técnicos y profesionales de atención directa.
Semana 3	La familia como referente en la intervención. Servicios y profesionales específicos	Sesión 5	Intervención con familias	Técnicos y profesionales de atención directa.
		Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios y profesionales específicos. • Testimonio de una familia. • Clausura del curso 	Tomadores de decisiones, técnicos y profesionales de atención directa.